

ANEXO 1. Contenidos mínimos

Nombre de la materia	Perspectivas de Análisis Antropológico
Clave	
Créditos	6
Horas por semana	3
Pre requisitos	No aplica
Propósito	Revisar y discutir algunos de los enfoques teóricos propios de la Antropología, profundizando en las categorías de análisis que dan unidad a la MEASC, y que son la base para la comprensión e instrumentalización de las líneas de investigación.
Competencias a desarrollar	<p>Los estudiantes adquirirán enfoques teóricos y metodológicos para la formulación de problemáticas desde una perspectiva sociocultural (hacer preguntas antropológicas); así como para la comprensión del cambio cultural y sus implicaciones en el lugar, en la vida cotidiana y en la identidad de grupos poblacionales rurales y urbanos, empresariales, gubernamentales y de la sociedad civil organizada.</p> <p>Obtendrán los enfoques metodológicos de la antropología para el desarrollo de métodos y técnicas de investigación etnográficas en proyectos de investigación aplicada.</p> <p>Desarrollarán habilidades para integrar la perspectiva antropológica al campo profesional por medio de la responsabilidad social, la contraloría social, el peritaje, la participación y la gestión e intervención social.</p> <p>Contarán con las actitudes necesarias para trabajar responsablemente en proyectos dirigidos a diversos sectores sociales; postura propositiva y colaborativa de intervención frente a la realidad social.</p> <p>Adquirirán los valores éticos y políticos surgidos del ejercicio profesional, de la vida ciudadana y participación política, para realizar su trabajo con una alta responsabilidad y compromiso social, que les permitan establecer relaciones significativas, de respeto y comprensión de los grupos sociales estudiados.</p>
Resumen de contenidos	<ul style="list-style-type: none"> En aula, el profesor genera y guía la discusión en torno a las corrientes antropológicas, facilitando su articulación con los intereses de investigación de los estudiantes. Se pretende establecer mediante el dialogo dirigido, un contexto de reflexión y análisis entre estudiantes y profesores con el fin de construir un escenario de intercambio de saberes. Las corrientes antropológicas son: Ecología Cultural Culturalismo norteamericano Funcionalismo y Estructural Funcionalismo Estructuralismo Antropología simbólica Elaboración y presentación del enfoque de análisis desde la Antropología.
Metodología de la enseñanza	Lectura por parte de los estudiantes y exposición por parte del profesor para generar un debate en relación a las distintas corrientes teóricas de la antropología.

Evaluación de la materia

Entrega de un ensayo que refleje la incorporación de los contenidos del curso en su planteamiento y proyecto de investigación.

Referencia bibliográfica

STEWART, Julian. 1955. **Theory of Culture Change: The Methodology of Multilinear Evolution**, University of Illinois Press.

HARRIS, Marvin. 1980. **Vacas, cerdos, guerras y brujas: los enigmas de la cultura**. Alianza Editorial, Madrid.

REDIFIEL, Robert. 1930. **Tepoztlan, a Mexican Village. A Study of Folk Life**. University Press Chicago, Chicago.

MALINOWSKI, Bronislaw. 1976. **Una teoría científica de la cultura**. Editorial Sudamericana, Buenos Aires

LEVI-STAUSS, Claude. 1945. El análisis estructural y lingüístico en antropología. En **Estructurales Antropología**. Vol. 1. Básicos, Nueva York.

_____ 1949. **The structural study of Myth**, vol. 1 New York.

TURNER, Victor. 1969. **The Ritual Process**. Aldine, Chicago.

_____.1999. **La selva de los símbolos**. Siglo XXI, México

Nombre de la materia	Aplicación de la Antropología
Clave	
Créditos	6
Horas por semana	3
Pre requisitos	No aplica
Propósito	
Comparar, analizar y discutir las formas distintas que tiene la antropología en cuanto a su aplicación en las sociedades contemporáneas, con esto se pretende que el estudiante pueda integrar los conocimientos teóricos y empíricos en sus estudios.	
Competencias a desarrollar	
Los estudiantes adquirirán enfoques teóricos y metodológicos para la formulación de problemáticas desde una perspectiva sociocultural (hacer preguntas antropológicas); así como para la comprensión del cambio cultural y sus implicaciones en el lugar, en la vida cotidiana y en la identidad de grupos poblacionales rurales y urbanos, empresariales, gubernamentales y de la sociedad civil organizada.	
Obtendrán los enfoques metodológicos de la antropología para el desarrollo de métodos y técnicas de investigación etnográficas en proyectos de investigación aplicada.	
Desarrollarán habilidades para integrar la perspectiva antropológica al campo profesional por medio de la responsabilidad social, la contraloría social, el peritaje, la participación y la gestión e intervención social.	
Contarán con las actitudes necesarias para trabajar responsablemente en proyectos dirigidos a diversos sectores sociales; postura propositiva y colaborativa de intervención frente a la realidad social.	
Adquirirán los valores éticos y políticos surgidos del ejercicio profesional, de la vida ciudadana y participación política, para realizar su trabajo con una alta responsabilidad y compromiso social, que les permitan establecer relaciones significativas, de respeto y comprensión de los grupos sociales estudiados.	
Resumen de contenidos	

Se revisan y discuten distintas perspectivas desarrolladas desde el quehacer antropológico sobre la construcción del conocimiento y su aplicabilidad, (conocimiento para qué, conocimiento para quién), vinculadas con los temas de investigación y campos profesionales de los estudiantes.

Metodología de la enseñanza

Lectura por parte de los estudiantes y exposición por parte del profesor para generar un debate en relación a las distintas corrientes teóricas de la antropología.

Evaluación de la materia

Entrega de un ensayo

Referencia bibliográfica

ARTIS, Mercadet, Gloria. 2006. **¿A qué nos referimos cuando hablamos de antropología?** INAH, México.

AUGÉ, Marc. 1988. **Hacia una antropología de los mundos contemporáneos.** Gedisa, Barcelona.

BAEZ Landa, Mariano. 2005. La ciencia imposible. La antropología mexicana entre la academia y la acción. Ponencia presentada en el Coloquio **La otra antropología toma la palabra: El oficio del antropólogo en contextos extra académicos.** UAM-I. México.

BLUMER, Herbert. 1982. **El interaccionismo simbólico: perspectiva y método.** Editorial Hora, Barcelona.

FALS-BORDA, Orlando. 1985. **Crecimiento y poder popular.** Siglo XXI, México.

FOSTER, George. 1974. **Antropología aplicada.** FCE, México.

RUIZ-BALLESTEROS, Esteban. 2005. **Intervención social: cultura, discursos y poder.**

Aportaciones desde la Antropología. Editorial Talasa, Madrid.

Nombre de la materia	Profesionalización de la Antropología
Clave	
Créditos	6
Horas por semana	3
Pre requisitos	No aplica
Propósito	Articular el quehacer antropológico con los sectores públicos y privados, sociales y colectivos por medio de la participación social a través de la responsabilidad social, la contraloría social, el peritaje, la gestión e intervención social, entre otras.
Competencias a desarrollar	Los estudiantes adquirirán enfoques teóricos y metodológicos para la formulación de problemáticas desde una perspectiva sociocultural (hacer preguntas antropológicas); así como para la comprensión del cambio cultural y sus implicaciones en el lugar, en la vida cotidiana y en la identidad de grupos poblacionales rurales y urbanos, empresariales, gubernamentales y de la sociedad civil organizada. Obtendrán los enfoques metodológicos de la antropología para el desarrollo de métodos y técnicas de investigación etnográficas en proyectos de investigación aplicada. Desarrollarán habilidades para integrar la perspectiva antropológica al campo profesional por medio de la responsabilidad social, la contraloría social, el peritaje, la participación y la gestión e intervención social. Contarán con las actitudes necesarias para trabajar responsablemente en proyectos dirigidos a diversos sectores sociales; postura propositiva y colaborativa de intervención frente a la realidad social.

Adquirirán los valores éticos y políticos surgidos del ejercicio profesional, de la vida ciudadana y participación política, para realizar su trabajo con una alta responsabilidad y compromiso social, que les permitan establecer relaciones significativas, de respeto y comprensión de los grupos sociales estudiados.

Resumen de contenidos

La responsabilidad social radica en comprender los alcances, compromisos y obligaciones que adquieren los integrantes de una empresa o grupo con la sociedad, implica considerar varias dimensiones, desde las implicaciones subjetivas e individuales hasta las colectivas y grupales, la antropología ha abordado estas dimensiones desde los estudios pioneros de Margaret Mead y George Foster acerca de las consecuencias de los programas de salud reproductiva en poblaciones no occidentales o en los programas de desarrollo, esto ha dado paso a una amplia discusión en los temas vinculados con los proyectos y programas de desarrollo, frente al Estado, intereses de terceros y la iniciativa privada en el contexto del capitalismo.

La contraloría social es un derecho que tiene la ciudadanía para la toma de decisiones en el espacio público, en México se contempla desde 1991 y en la legislación se protege este derecho en la Ley General de Desarrollo Social, la Ley de Fomento a las Organizaciones de la Sociedad Civil y en las leyes federal y estatales en materia de acceso a la información pública. A la fecha ha estado presente en diferentes programas de gran impacto social como es Oportunidades, Empleo Productivo, para el IMSS y para la mayoría de obras públicas municipales. La importancia de la contraloría social, estriba en que los ciudadanos puedan vigilar y monitorear a los programas y obras de gobierno. En este curso se revisarán los tipos de mecanismos previstos para llevar a cabo la contraloría social, la protección legal, los avances y las limitaciones que presenta, así como casos de estudio.

El peritaje antropológico es un instrumento que incluye la diversidad cultural en los aparatos de justicia que “permita valorar y entender las acciones delictivas o no de un sujeto, tomando en cuenta su lugar y posición en una cultura determinada en sus comunidades de origen o en lugares fuera de sus comunidades, en donde sus referentes de visión de mundo no solo quedan invisibilizados sino que también quedan desdibujados y menospreciados debido al desconocimiento y lugar social que tienen en general los pueblos y comunidades indígenas; esto es, se encuentran en situaciones de vulnerabilidad social, jurídica, económica, etcétera” (Fabre, 2011: 152). El curso revisa teórica y metodológicamente el peritaje antropológico para posicionarlo como un medio de prueba en procesos judiciales en los que se ve involucrada población indígena, contribuyendo así, al respeto de la diversidad cultural.

Se aborda la intervención social entendida como una actividad que se realiza de manera formal u organizada, intentando responder a necesidades sociales y, específicamente, incidir significativamente en la interacción de las personas, aspirando a una legitimación pública. “La intervención social constituye ante todo un proceso de orden racional, pues se funda en una intención manifiesta de modificar o transformar una situación que se considera indeseable e injusta socialmente, ante todo para el grupo que la padece” (Saenz s/f: 1).

Se entiende a la gestión más allá de la administración y las recetas establecidas, ubicándola como un proceso dinámico que contempla las distintas necesidades de la sociedad, buscando promover procesos colectivos. Según expresan Claudia Villamayor y Ernesto Lamas, gestionar es una acción integral, entendida como un proceso de trabajo y organización en el que se coordinan diferentes miradas, perspectivas y esfuerzos.

Metodología de la enseñanza

Lectura por parte de los estudiantes y exposición por parte del profesor para generar un debate en relación a las distintas corrientes teóricas de la antropología.

Evaluación de la materia

Entrega de un ensayo

Referencia bibliográfica

GUERRERO, Francisco, Raquel Puentes-Poyatos y África Yebra-Rodríguez, "**Responsabilidad social corporativa**" en Revista de Antropología Experimental nº 16, 2016. Universidad de Jaén (España).

NAVARRO PRADOS, Juan Antonio, **Criticas y apoyos hacia una responsabilidad social de la empresa: una aproximación etnográfica desde la vivencia del trabajador y una propuesta metodológica cualitativa**, Univ. Psychol. Bogotá (Colombia) 6 (1): [59-68](#), enero-abril de 2007.

MARTÍNEZ MAURI, Mónica, "**Una mirada antropológica a las organizaciones no gubernamentales**" en Antropología social, desarrollo y cooperación internacional. introducción a los fundamentos básicos y debates actuales, Mónica Martínez Maurí y Cristina Larrea, Edito. UOC, 2010, Barcelona.

Bibliografía General

GUERRERO, Patricio (comp.). 1997. **La Antropología Aplicada**. Ediciones U.P.S. Quito, Ecuador.

CARDENAS, Hugo. 2005. "**La Antropología Aplicada en una Sociedad Compleja**" en Revista Mad. No. 13. Septiembre 2005. Departamento de Antropología. Universidad De Chile.

<http://www.revistamad.uchile.cl/13/paper05.pdf>

CASSELL, Joan and Sue-Ellen Jacobs. 1996. **Handbook on Ethical Issues in Anthropology**. Special publication of the American Anthropological Association. Number 23.

<http://www.aaanet.org/committees/ethics/toc.htm>

ERVIN, Alexander M. 2000. **Applied Anthropology: Tools and Perspectives for Contemporary Practice**. Boston, MA: Allyn and Bacon.

GARDNER, Katy and David Lewis. 1996. **Anthropology, Development and the Postmodern Challenge**. London: Pluto Press.

JABARDO, Mercedes, Pilar Monreal, Pablo Palenzuela (eds.) 2008. **Antropología de orientación pública: visibilización y compromiso de la Antropología**. Donostia: Ankulegi Antropologia Elkarte.

SCOTT, Wolf.1982. "**Un método innovativo de información sobre las condiciones de vida: el experimento de Kerala**".UNRISD, Ginebra. Bogota: UNICEF (Ficha de Cátedra FLACSO, Antropología del Desarrollo).

Sitios WEB sobre Antropología Aplicada

National Association for the Practice of Anthropology

<http://www.practicinganthropology.org>

Society for Applied Anthropology

<http://www.sfaa.net>

Public Anthropology

<http://www.publicanthropology.org>

Nombre de la materia	Introducción al Método Etnográfico
Clave	
Créditos	6
Horas por semana	3
Pre requisitos	No aplica
Propósito	
<p>Guiar a los estudiantes en el uso de las técnicas de investigación cualitativas, con base en el método etnográfico, asimismo, se instruye en la elaboración de proyectos de investigación aplicada socialmente pertinentes, y en la formulación de programas (diagnóstico, diseño, evaluación, asesoramiento, instrumentación y evaluación). Se realizan dos salidas a campo, una es guiada por un profesor donde se ponen en práctica las técnicas aprendidas, y la otra la realiza el estudiante en el lugar donde llevará a cabo su estudio de caso. Finalmente, se adaptan las técnicas a los objetivos de los protocolos de cada estudiante.</p>	
Competencias a desarrollar	
<p>Los estudiantes adquirirán enfoques teóricos y metodológicos para la formulación de problemáticas desde una perspectiva sociocultural (hacer preguntas antropológicas); así como para la comprensión del cambio cultural y sus implicaciones en el lugar, en la vida cotidiana y en la identidad de grupos poblacionales rurales y urbanos, empresariales, gubernamentales y de la sociedad civil organizada.</p> <p>Obtendrán los enfoques metodológicos de la antropología para el desarrollo de métodos y técnicas de investigación etnográficas en proyectos de investigación aplicada.</p> <p>Desarrollarán habilidades para integrar la perspectiva antropológica al campo profesional por medio de la responsabilidad social, la contraloría social, el peritaje, la participación y la gestión e intervención social.</p> <p>Contarán con las actitudes necesarias para trabajar responsablemente en proyectos dirigidos a diversos sectores sociales; postura propositiva y colaborativa de intervención frente a la realidad social.</p> <p>Adquirirán los valores éticos y políticos surgidos del ejercicio profesional, de la vida ciudadana y participación política, para realizar su trabajo con una alta responsabilidad y compromiso social, que les permitan establecer relaciones significativas, de respeto y comprensión de los grupos sociales estudiados.</p>	
Resumen de contenidos	
<p>Se revisarán: -Los métodos cualitativos y cuantitativos.</p> <p>-Técnicas y herramientas tales como encuesta, entrevista, sondeo, historia de vida, genealogía, diario de campo, observación participante, registro visual y audiovisual, cartografía, estadística, entre otros.</p> <p>- Procedimientos de sistematización de material empírico para la elaboración de ensayos, reportes, informes ejecutivos.</p> <p>- Elaboración de proyectos de investigación aplicada.</p> <p>- Formulación de programas (diagnosticar, diseñar, avaluar, asesorar, instrumentar y evaluar</p> <p>-Realización de dos salidas de trabajo de campo, la primera será guiada por un profesor, donde se pone en práctica las técnicas de investigación aprendidas; la segunda será realizada por el estudiante en el lugar donde llevará a cabo su estudio de caso.</p> <p>-Conclusión por parte de los estudiantes de sus protocolos.</p>	
Metodología de la enseñanza	
<p>Lectura por parte de los estudiantes y exposición por parte del profesor para generar un debate en relación a las distintas metodologías y técnicas de la antropología.</p>	
Evaluación de la materia	

Entrega de un ensayo donde se refleje el modelo metodológico a desarrollar.

Referencia bibliográfica

Código de ética de la American Anthropological Association

<http://www.aaanet.org/committees/ethics/ethicscode.pdf>

HAMMERSLEY, Martyn y ATKINSON Paul. 2009. **Etnografía. Métodos de Investigación**. Paidós Básica, España.

RUVALCABA, Jesús. 2008. Cómo hacer un proyecto de investigación. En **Ética, compromiso y metodología: el fundamento de las ciencias sociales**, CIESAS, México.

TARRES, María Luisa. 2008. **Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social**, Porrúa, COLMEX, FLACSO, México.

TAYLOR, S. y BOGDAN, R. 1987. **Introducción a los métodos cualitativos de investigación**, Paidós Básica, España.

TOURAINÉ, Alain. 2006. Las condiciones de la comunicación intercultural. En Daniel Gutiérrez (comp.) **ulticulturalismo. Desafíos y perspectivas**. UNAM, Siglo XXI y El Colegio de México. México.

VAN DIJK, T. 2003. La multidisciplinariedad del análisis crítico del discurso, un alegato a favor de la diversidad. En Wodak y Meyer, **Métodos de análisis del discurso**. Gedisa, Barcelona.

Nombre de la materia	Trabajo de Campo		
Clave			
Créditos	12		
Horas por semana	Aula: 3	Independientes: 2	Campo: 320
Pre requisitos	No aplica		
Propósito	Asesorar la realización del trabajo de campo de los estudiantes, y revisar de forma sistemática y cercana, los avances e informes de la investigación empírica que progresivamente se va construyendo.		
Competencias a desarrollar	<p>Los estudiantes adquirirán enfoques teóricos y metodológicos para la formulación de problemáticas desde una perspectiva sociocultural (hacer preguntas antropológicas); así como para la comprensión del cambio cultural y sus implicaciones en el lugar, en la vida cotidiana y en la identidad de grupos poblacionales rurales y urbanos, empresariales, gubernamentales y de la sociedad civil organizada.</p> <p>Obtendrán los enfoques metodológicos de la antropología para el desarrollo de métodos y técnicas de investigación etnográficas en proyectos de investigación aplicada.</p> <p>Desarrollarán habilidades para integrar la perspectiva antropológica al campo profesional por medio de la responsabilidad social, la contraloría social, el peritaje, la participación y la gestión e intervención social.</p> <p>Contarán con las actitudes necesarias para trabajar responsablemente en proyectos dirigidos a diversos sectores sociales; postura propositiva y colaborativa de intervención frente a la realidad social.</p> <p>Adquirirán los valores éticos y políticos surgidos del ejercicio profesional, de la vida ciudadana y participación política, para realizar su trabajo con una alta responsabilidad y compromiso social, que les permitan establecer relaciones significativas, de respeto y comprensión de los grupos sociales estudiados.</p>		
Resumen de contenidos	Los estudiantes realizan 320 horas de trabajo de campo en los meses segundo y tercero del		

<p>semestre.</p> <p>Seguimiento por parte de los docentes del registro de la información empírica, su valoración y ajustes de la metodología por medio del Campo Virtual UAQ.</p> <p>Revisión en aula de los avances de investigación, y reflexión respecto a su pertinencia social.</p>
<p>Metodología de la enseñanza</p> <p>Lecturas por parte de los estudiantes y seguimiento por parte del profesor a partir de los datos e información recabados en trabajo de campo.</p>
<p>Evaluación de la materia</p> <p>Entrega de una primera sistematización de datos recabados en trabajo de campo en un borrador de capítulo etnográfico.</p>
<p>Referencia bibliográfica</p> <p>FALS, Borda y otros. 1991. Acción y conocimiento. Como romper el monopolio con investigación-acción participativa, Santafé de Bogotá.</p> <p>GARCÍA, Manuel e IBÁÑEZ, Jesús. 2000. (comp.) El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Alianza Editorial, España.</p> <p>HAMMERSLEY, Martyn y ATKINSON Paul. 2009. Etnografía. Métodos de Investigación. Paidós Básica, España.</p> <p>POTTER, Jonathan. 1998. La representación de la realidad. Discurso, retórica y construcción social. Paidós. España.</p> <p>STOCKING, George. 1993. La magia del etnógrafo. El trabajo de campo en la antropología británica desde Tylor a Malinowski. En Velasco y otros, Lecturas de antropología para educadores. El ámbito de la antropología de la educación y de la etnografía escolar, Trotta, Madrid.</p> <p>TAYLOR, S. y BOGDAN, R. 1987. Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Paidós Básica, España.</p>

Nombre de la materia	Estancia Profesional	
Clave		
Créditos	21.75	
Horas por semana	Aula: 3	Campo: 40
Pre requisitos	No aplica	
Propósito	Vincular la investigación con los sectores de la sociedad (públicos y privados, sociales y colectivos), para asegura la pertinencia y la corresponsabilidad de los proyectos.	
Competencias a desarrollar	<p>Desarrollarán habilidades para integrar la perspectiva antropológica al campo profesional por medio de la responsabilidad social, la contraloría social, el peritaje, la participación y la gestión e intervención social.</p> <p>Contarán con las actitudes necesarias para trabajar responsablemente en proyectos dirigidos a diversos sectores sociales; postura propositiva y colaborativa de intervención frente a la realidad social.</p> <p>Adquirirán los valores éticos y políticos surgidos del ejercicio profesional, de la vida ciudadana y participación política, para realizar su trabajo con una alta responsabilidad y compromiso social, que les permitan establecer relaciones significativas, de respeto y comprensión de los grupos sociales estudiados.</p>	
Resumen de contenidos	Los estudiantes realizan 320 horas de estancia en los meses segundo y tercero del semestre.	

El docente da seguimiento por medio del Campus Virtual UAQ.

Se concluye en aula

Metodología de la enseñanza

Los estudiantes realizan una estancia con algún sector de la sociedad, público, privado, sociales y colectivos vinculado con su proyecto de investigación. El profesor dará seguimiento en aula y a través del Campus Virtual UAQ.

Evaluación de la materia

Entrega del borrador del ejercicio de profesionalización.

Referencia bibliográfica

ANDER EGG, Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad, Tomo II, México, D.F., Ed. Lumen Humanitas, 2008. http://libroanderegg-5.blogspot.mx/2011/06/metodologia-y-practica-del-desarrollo_20.html

ANDER EGG, Repensando la investigación-acción participativa, Como elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales, Ed. Lumen, Buenos Aires, pp. 7-67.

GEERTZ, C. (1996). La interpretación de las culturas. Gedisa, pp. 19-34.

GONZÁLEZ REBOREDO, Xosé M., "8. Demarcación de campo y documentación previa" en Etnografía. Metodología cualitativa en la investigación sociocultural, A. Aguirre Baztán (ed.), Alfaomega, Marcombo, México, 1997, pp. 115-127.

HAMMERSLEY Martyn y Paul Atkinson, "Capítulo 3. El Acceso" en Etnografía, métodos de investigación, Paidós, España, 2002, pp. 39-69.

PALERM Jacinta (Coordinador), "Guía para una primera práctica de campo" en Guía y lecturas para una primera práctica de campo, Universidad Autónoma de Querétaro, 2008, 15-33.

MALINOWKI, Bronislaw, "1. La Observación Participante", en Guía y lectura para una primera práctica de campo, Universidad Autónoma de Querétaro, 2008, pp 39-67.

EVANS PRITCHARD, E.E., "II. Una comunidad difícil (pocos y malos informantes), y la bondad de la observación" en Guía y lecturas para una primera práctica de campo, Universidad Autónoma de Querétaro, 2008, 71-80.

Nombre de la materia	Seminario de Elaboración de Trabajo de Obtención de Grado
Clave	
Créditos	11.5
Horas por semana	6
Pre requisitos	No aplica
Propósito	Asesorar a los estudiantes abarcando la reflexión y el análisis teórico, metodológico y empírico en cuanto a la aplicabilidad del conocimiento.
Competencias a desarrollar	Los estudiantes adquirirán enfoques teóricos y metodológicos para la formulación de problemáticas desde una perspectiva sociocultural (hacer preguntas antropológicas); así como para la comprensión del cambio cultural y sus implicaciones en el lugar, en la vida cotidiana y en la identidad de grupos poblacionales rurales y urbanos, empresariales, gubernamentales y de la sociedad civil organizada. Obtendrán los enfoques metodológicos de la antropología para el desarrollo de métodos y

técnicas de investigación etnográficas en proyectos de investigación aplicada. Desarrollarán habilidades para integrar la perspectiva antropológica al campo profesional por medio de la responsabilidad social, la contraloría social, el peritaje, la participación y la gestión e intervención social.

Contarán con las actitudes necesarias para trabajar responsablemente en proyectos dirigidos a diversos sectores sociales; postura propositiva y colaborativa de intervención frente a la realidad social.

Adquirirán los valores éticos y políticos surgidos del ejercicio profesional, de la vida ciudadana y participación política, para realizar su trabajo con una alta responsabilidad y compromiso social, que les permitan establecer relaciones significativas, de respeto y comprensión de los grupos sociales estudiados.

Resumen de contenidos

Los estudiantes elaboran el documento final de obtención de grado bajo la asesoría del director.

Metodología de la enseñanza

Los estudiantes escribirán los avances de su trabajo de obtención de grado que serán revisados y discutidos por el profesor y su director de tesis.

Evaluación de la materia

Entrega de avances del documento final de obtención de grado.

Referencia bibliográfica

BARDIN, L. 1986. **Análisis de contenido**. Editorial Akal. Madrid.

CLIFFORD, James y MARCUS, George. 1986. (eds.) **Writing Culture. The Poetics and politics of ethnography**. University of California, Berkeley.

GEERTZ, Clifford. 1994. **Conocimiento local**. Paidós, Barcelona.

HAMMERSLEY, Martyn y ATKINSON, Paul. 2009. La escritura etnográfica en **Etnografía**.

Métodos de Investigación, Paidós Básica, España.

SISTEMA HARVARD DE CITAS. Recuperado el 9 de septiembre del 2011 de:
educacioninclusiva.host56.com/.../MA%2005%20Sistema%20Harvard.pdf